


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
истории философии и культуры

 Кукарников Д.Г.
05.04.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.26 Социальная философия

1. Код и наименование направления подготовки: 47.03.01 Философия
2. Профиль подготовки: Философско-мировоззренческое регулирование в социальных практиках
3. Квалификация выпускника: бакалавр
4. Форма образования: очная
5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: истории философии и культуры
6. Составители программы: канд. философских наук, доц. Журавлева И.А.
7. Рекомендована: Научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 28.04.2021, № 1400-04
8. Учебный год: 2023/2024

Семестр(-ы): 5, 6

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся целостного системного представления о мире социального и месте человека в нём, позволяющее им расширить концептуальный поиск в области философских проблем общественной жизни.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1. опираясь на широкий круг источников изучить специфику развития социально-философской мысли с момента ее возникновения до этапа современности, выявить логику формирования и развития философских представлений об обществе;
2. сформировать и способствовать развитию навыков научно-исследовательской работы в области философии общества;
3. содействовать выработке у обучающихся навыков непредвзятой, многомерной оценки социально-философских теорий и концепций, направлений и школ;
4. развитие умений логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
5. содействовать овладению приёмами ведения дискуссии, полемики, диалога в области социально-философских проблем.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Социальная философия» относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат).

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоретическую подготовку по базовым вопросам дисциплины онтология и теория познания, знать методологические основы, категориальный аппарат и основные проблемы истории античной, средневековой, немецкой классической философии. У студентов должны быть сформированы элементы следующей компетенции:

- способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии (ОПК-8) - в части **знания** основных закономерностей, этапов, специфики истории античной, средневековой, немецкой классической философии, категориального аппарата, методологических принципов и основных проблем истории античной, средневековой, немецкой классической философии; **умений** использовать приобретенные знания проблем истории античной, средневековой, немецкой классической философии в профессиональной деятельности, при решении мировоззренческих и теоретико-познавательных задач; ориентироваться в специфике и основных этапах развития истории античной, средневековой, немецкой классической философии; судить об актуальности и значимости идей того или иного направления истории античной, средневековой, немецкой классической философии для современной культуры; **владения** историческим и современным пониманием ключевых проблем истории античной, средневековой, немецкой классической философии; навыками критического мышления.

Учебная дисциплина «Социальная философия» является предшествующей для следующих дисциплин: «История философии XIX века», «Современная зарубежная философия», «Философия и методология науки», «Философская антропология», «Наука как феномен культуры», «Методика преподавания обществознания», «Концепт идеологии в истории социально-философской мысли».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОП К-7	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы социальной философии	ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3	Ориентируется в основных проблемах социальной философии и методологии социально-философского исследования; Оперировать основными категориями и концепциями классической социальной философии, знает парадигмальные основания современного социально-философского знания; Определяет сущность и механизмы социальных изменений, выявляет природу социальных явлений и строит аргументированные прогнозы относительно их динамики	<p>знать основные понятия и категории социальной философии, содержание базовых социально-философских концепций и направлений, фундаментальных и актуальных проблем социальной философии с целью развития мировоззренческих основ профессионального сознания;</p> <p>уметь пользоваться социально-философской терминологией, ориентироваться в наиболее общих философских проблемах общественной жизни как основы формирования мировоззренческой культуры гражданина и будущего специалиста; логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение социально-философских проблем.</p> <p>владеть навыками непредвзятой, многомерной оценки философских течений, направлений и школ; навыками использования теоретических социально-философских знаний в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.</p>

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час – 8 ЗЕТ / 288 ч.
Форма промежуточной аттестации: экзамен.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
			№ 5	№6
Аудиторные занятия		140	72	68
в том числе:	лекции	70	36	34
	практические	70	36	34
	лабораторные	-	-	-
Самостоятельная работа		76	36	40
в том числе: курсовая работа (проект)		36	18	18
Форма промежуточной аттестации (экзамен – 72 часа.)		72	36	36
Итого:		288	144	144

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			
1.1	Предмет социальной философии	1. Современные дискуссии о предмете социальной философии. Возможна ли научная философия общества? 2. Предмет социальной философии и круг её основных проблем. Аксиологический аспект социальной философии. 3. Социальная философия в современном мире. Состояние и перспективы отечественной социальной философии. 4. Взаимодействие социальной философии с общественными и гуманитарными науками.	-
2.1	Социальная гносеология. Проблемы социального познания	1. Природа социально-философского познания и его особенности. 2. Эмпирическое и теоретическое в социальном познании. 3. Проблема социального детерминизма и социальных законов. Границы детерминистского объяснения общественных явлений. 4. Социальное понимание и социальное объяснение. 5. Методы социального познания: диалектика, функционализм, историзм, феноменология.	-
2.2	Социальная	1. Логика возникновения и развития социально-	-

	гносеология. Возникновение и развитие социально-философских учений	<p>философских учений.</p> <p>2. Формационный (К. Маркс) и цивилизационный (А. Тойнби, Н.Я. Данилевский) подходы к исследованию общества.</p> <p>3. Стадиально-технологический анализ общества (У. Ростоу, Э. Тоффлер).</p> <p>4. Современные западные теории общества:</p> <p>а/ идея структурного функционализма и становление структурно-функционального подхода к анализу общества (Т. Парсонс, Н.Луман, Р. Мертон);</p> <p>б/ социальная философия Франкфуртской школы (М. Хоркхаймер, Т. Адорно, Ю. Хабермас);</p> <p>в/ структурализм и постструктурализм (К. Леви-Строс, Л. Альтюссер, М. Фуко, Ж. Деррида);</p> <p>г/ феноменологическая социология и этнометодология (А. Шюц, Г. Гарфинкель);</p> <p>д/ язык, анализ и теория общества (П. Уинч).</p>	
3.1	Социальная онтология. Экономика и общество	<p>1. Сущность и структура общества. Понятие сфер общественной жизни.</p> <p>2. Труд и производство в общественной жизни людей.</p> <p>3. Экономика как способ материального поддержания любых форм жизни.</p> <p>4. Понятия «материальная» и «экономическая жизнь общества».</p> <p>5. Общественное производство и его структура. Производительные силы и производственные отношения как компоненты общественного производства (К. Маркс), их взаимосвязь и взаимозависимость. -</p> <p>6. Экономика и развитие общественны-х структур (Ф. фон Хайек, Дж. Гэлбрейт).--</p>	-
3.2	Социальная онтология. Политическая сфера жизни общества	<p>1. Понятие политики. Марксизм о политике как социальном явлении. Понятие политики у М. Вебера.</p> <p>2. Содержание и цели философии политики.</p> <p>3. Соотношение понятий «философия политики» и «политическая философия».</p> <p>4. Политическая теория Т. Гоббса и Дж. Локка.</p> <p>5. Политическая сфера жизни общества и ее элементы: политический субъект, политическое сознание, политическая деятельность, политическое отношение, политическая культура.</p>	-
3.3	Социальная онтология. Государство и общество	<p>1. Органическая, теократическая и договорная теории происхождения государства и их научное значение.</p> <p>2. Марксистская концепция происхождения, сущности государства и его роли в истории.</p>	-

		<p>3. Социально-философские основания идеи гражданского общества и правового государства.</p> <p>4. Теории демократии (Й. Шумпетер, Я. Шапиро) и тоталитаризма (Х. Арендт, К. Поппер, К. Поланьи) в XX веке.</p>	
3.4	Социальная онтология. Социальная сфера жизни общества	<p>1. Природные и социальные различия людей. Платон и Аристотель о причинах различия людей.</p> <p>2. Понятие «класс» в социально-философском анализе общества (А. Смит, А. Сен-Симон, К. Маркс, М. Вебер, Р. Дарендорф).</p> <p>3. Неклассовые многомерные социальные общности (многомерные социальные слои, «статусные группы»).</p> <p>4. Территориальные, демографические, профессиональные, квалификационные группы в обществе и динамика их современного развития. Гендерная дифференциация.</p> <p>5. Понятие этнических общностей. Этнос и проблема этнической дифференциации.</p> <p>6. Социальная структура общества и социальная стратификация. Теория социальной стратификации и социальной мобильности П.А. Сорокина и её современное значение.</p>	-
3.5	Социальная онтология. Духовная сфера жизни общества	<p>1. Понятие общественного сознания. Уровни и формы общественного сознания.</p> <p>2. Понятие идеологии и его эволюция в истории социально-философской мысли. «Партикулярная» и «тотальная» компоненты идеологии.</p> <p>3. Понятие социальной психологии. Феномены коллективной психологии, народного духа, массовой психологии и их значение в исследовании современных общественных процессов.</p> <p>4. Взаимосвязь общественной психологии и идеологии. Механизмы воздействия идеологии на психику людей (Э. Фромм).</p>	-
4.1	Философия истории	<p>1. Функционирование общества; доминанты и детерминанты общественной жизни.</p> <p>2. Механизмы и формы социальной динамики.</p> <p>3. Этнические измерения истории.</p> <p>4. Принципы исторической типологии общества.</p> <p>5. Глобальные проблемы современной цивилизации.</p>	-
2. Семинарские и практические занятия			
1.1	Предмет социальной философии	<p>1. Предмет социальной философии и круг её основных проблем.</p> <p>2. Взаимодействие социальной философии с общественными и гуманитарными науками.</p>	-

		<p>3. Социальная философия и философия социальных наук: грани взаимодействия.</p> <p>-</p> <p>4. Соотношение социальной философии с нравственной философией, философской антропологией, философией культуры и философией политики. Социальная философия и теоретическая социология.</p>	
2.1	<p>Социальная гносеология.</p> <p>Проблемы социального познания</p>	<p>1. Основные методы социального познания: диалектика, функционализм, историзм, феноменология.</p> <p>2. Социальный объект. Понятие социальной действительности и социальной реальности.</p> <p>3. Категория социальных отношений. Социальное пространство и социальное время.</p> <p>4. Проблема достоверности социального факта. Типология социальных фактов.</p>	-
2.2	<p>Социальная гносеология.</p> <p>Возникновение и развитие социально-философских учений</p>	<p>1. Логика возникновения и развития социально-философских учений.</p> <p>2. Государство и общество в учениях Платона и Аристотеля. 3. Учения Т. Гоббса, Ж.-Ж. Руссо и Гегеля об обществе.</p> <p>4. Современные западные теории общества:</p> <p>а/ идея структурного функционализма и становление структурно-функционального подхода к анализу общества (Т. Парсонс, Н.Луман, Р. Мертон);</p> <p>б/ социальная философия Франкфуртской школы (М. Хоркхаймер, Т. Адорно, Ю. Хабермас);</p> <p>в/ структурализм и постструктурализм (К. Леви-Строс, Л. Альтюссер, М. Фуко, Ж. Деррида);</p> <p>г/ феноменологическая социология и этнометодология (А. Шюц, Г. Гарфинкель);</p> <p>д/ язык, анализ и теория общества (П. Уинч).</p>	-
3.1	<p>Социальная онтология.</p> <p>Экономика и общество</p>	<p>1. Философия техники и ее значение в понимании динамики современных общественных процессов (К. Ясперс, Ж. Эллюль, Д. Белл, Э. Тоффлер).</p> <p>2. Прогресс техники и культура.</p> <p>3. Человек как субъект общественного производства XX в.</p> <p>4. Человек в мире тоталитарно-плановой</p>	-

		экономики и в мире товарно-денежных отношений. 5. Утилитаризм в понимании природы и сущности экономики. 6. Экономика и развитие общественных структур.	
3.2	Социальная онтология. Философские проблемы власти	1. Патерналистская концепция власти (Конфуций). Легизм (Шан Ян). 2. Власть в социально-политических учениях Т. Гоббса и Н. Макиавелли. 3. Современные философские концепции власти. 4. Системный подход к анализу власти (Т. Парсонс, Д. Истон). 5. Язык и власть в философии М. Фуко. «Власть/Знание».	-
3.3	Социальная онтология. Государство и общество	1. Договорная теория происхождения государства (Т. Гоббс, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо). 2. Работа Ф. Энгельса «Происхождение семьи, частной собственности и государства» и её роль в понимании сущности государства и его роли в истории. 3. Социально-философские основания идеи гражданского общества и правового государства (Кант, Гегель). 4. Плюрализм и демократия (Р. Даль).	-
3.4	Социальная онтология. Социальная сфера жизни общества	1. Социальные общности как механизмы подчинения и закабаления человека. 2. Растворение человека в общности, конформизм, отчуждение. 3. Раса и этнос. 4. Нация как новоевропейская форма этнической общности. их современного развития. 5. Национализм, интернационализм, космополитизм в современных общественных процессах. 6. Природа и смысл современных этнических конфликтов.	-
4.1	Философия истории	1. Возможность и действительность в историческом развитии. Многовариантность общественного развития и общественного выбора. 2. Проблема интерпретации смысла истории (И. Гердер, К. Маркс, Н.А. Бердяев, К. Ясперс). Отрицание смысла истории (Р. Арон, К. Поппер). 3. Направленность мирового исторического процесса. Отличительные признаки прогресса, застоя, тупиковых	-

		ситуаций и регресса. 4. Модели исторического прогресса. Критерии прогресса. 5. Историософия XX в. Актуальные проблемы историософии России.	
--	--	---	--

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/ п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Предмет социальной философии	4	4		16	24
2.	Социальная гносеология	24	24		20	68
3.	Социальная онтология	28	28		20	76
4.	Философия истории	14	14		20	48
	Контроль:	72				
	Итого:	70	70		76	288

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность в течение семестра, на которую отводится 76 часов, а также работу при подготовке к промежуточной аттестации – экзамену (отводится 36 часов).

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Социальная философия» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), а также самостоятельное освоение понятийного аппарата по каждой теме (проверяется в виде опросов и понятийных диктантов на практических занятиях) и подготовку к текущим аттестациям (контрольным работам) (примеры см. ниже).

Вопросы практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального, а также посредством обсуждения тематических сообщений студентов и итогов выполнения практических заданий. При подготовке к практическим занятиям, обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к экзамену.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из философского текста главные мысли и положения. Конспект не

должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания (конспекты литературных источников, понятийные диктанты, выполнение практических заданий) подлежат последующей проверке преподавателем.

Кроме этого, по учебной дисциплине «Социальная философия» обучающиеся осуществляют самостоятельную работу в ходе выполнения на 3 курсе курсовых работ (тематика и критерии оценок приведены ниже).

Курсовая работа – вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение учебной дисциплины и выработку соответствующих профессиональных компетенций. При написании курсовой работы обучающийся должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении требуется обосновать актуальность темы, определить основной методологический аппарат философского исследования. В основной части (может включать в себя несколько глав, в структуре которых выделяются отдельные параграфы) раскрывается сущность выбранной темы; в конце каждой главы основной части делаются краткие выводы. В заключении подводится итог выполненного исследования, делается заключение о подтверждении или опровержении исходно выдвинутой гипотезы, формулируются общие выводы, определяются перспективы исследования. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался обучающийся (на каждую публикацию должна быть ссылка в тексте курсовой работы).

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Гобозов, И. А. Социальная философия : учебник / И. А. Гобозов. — 2-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 352 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133315
2.	Социальная философия / П.В. Алексеев. — Москва : Проспект, 2015 . — 254 с. — ISBN 978-5-392-16420-2. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251999

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1.	Керимов, Т. Х. Социальная философия : учебник / Т. Х. Керимов. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 304 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

	https://e.lanbook.com/book/151327
2.	Момджян, К. Х. Социальная философия. Деятельностный подход к анализу человека, общества, истории : учебник / К. Х. Момджян. — Москва : МГУ имени М.В.Ломоносова, [б. г.]. — Часть 1 — 2013. — 400 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/71810

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Источник
1.	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – URL: http://www.biblioclub.ru .
2.	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru .
3.	«Социальная философия». – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9888

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Кукарников Д.Г. Социальная философия : учебная программа курса и планы семинарских занятий для вузов / Д.Г. Кукарников. — Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2008 . 72 с. — http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m08-124.pdf
2.	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – URL: http://www.biblioclub.ru .
3.	Moodle - Электронный университет ВГУ, «Социальная философия». – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9888

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, работа в микрогруппах, мозговой штурм и др.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, а именно электронный курс «Социальная философия» (URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9888>).

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 413): специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP62, экран для проектора, ноутбук Lenovo 640.

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4): специализированная мебель, аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр», программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии», компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал и др.). компьютер Samsung, компьютер LG Plitron, ноутбук Lenovo 640, ноутбук ASUS X51RL, ноутбук HP Probook 450 G6, мультимедиапроектор NEC NP64340, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, принтер HP Laser Jet 1300, сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной

работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 72", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Предмет социальной философии	ОПК-7	ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3	Контрольная работа №1
2.	Социальная гносеология. Возникновение и развитие социально-философских учений	ОПК-7	ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3	Контрольная работа №2
3.	Социальная онтология. Государство и общество	ОПК-7	ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3	Контрольная работа №3
4.	Социальная онтология. Социальная сфера жизни общества	ОПК-7	ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3	Контрольная работа №4
Промежуточная аттестация форма контроля - экзамен				Перечень вопросов

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Перечень заданий для контрольных работ:

Комплект заданий для контрольной работы № 1

Вариант 1

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Взаимодействие социальной философии с общественными и гуманитарными науками.
2. Современные дискуссии о предмете социальной философии. Возможно ли создание научной философии общества?

Вариант 2

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Предмет социальной философии и круг её основных проблем.
2. Социальная философия и теоретическая социология.

Вариант 3

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Отличия социального познания от естественнонаучного.
2. Проблема закона общественного развития в социальной философии.

Комплект заданий для контрольной работы № 2

Вариант 1

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Логика возникновения и развития социально-философских учений.
2. Феноменологическая социология и этнометодология (А. Шюц, Г. Гарфинкель).

Вариант 2

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса.
2. Структурализм в социальной философии (К. Леви-Строс, Л. Альтюссер).

Вариант 3

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Формационный (К. Маркс) и цивилизационный (А. Тойнби, Н.Я. Данилевский) подходы к исследованию общества. Формации или цивилизации?
2. Социальная философия Франкфуртской школы (М. Хоркхаймер, Т. Адорно, Г.Маркузе).

Вариант 4

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Специфика философских взглядов на общество эпохи Нового времени.
2. Стадиально-технологический анализ общества (У. Ростоу, Э. Тоффлер).

Вариант 5

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Идея структурного функционализма и становление структурно-функционального подхода к анализу общества (Т. Парсонс, Н.Луман, Р. Мертон).
2. Конструктивистский структурализм П.Бурдьё.

Комплект заданий для контрольной работы № 3

Вариант 1

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Теократическая, патриархальная и органическая теории происхождения государства и их научное значение.
2. Соотношение понятий «государство» и «общество» в античной философской традиции.

Вариант 2

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Идеально ли «идеальное» государство Платона? (По работе К. Поппера «Открытое общество и его враги». – Т.1 «Чары Платона»).
2. Договорная теория происхождения государства (Т. Гоббс, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо).

Вариант 3

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Марксистская концепция происхождения, сущности государства и его роли в истории.
2. Плюрализм и демократия (Р. Даль).

Вариант 4

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Социально-философские основания идеи гражданского общества и правового государства (Кант, Гегель).
2. Государство и гражданское общество. Формы их взаимодействия.

Вариант 5

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Теории демократии (Й. Шумпетер, Я. Шапиро) и тоталитаризма (Х. Арндт, К. Поппер, К. Поланьи) в XX веке.
2. Работа Ф. Энгельса «Происхождение семьи, частной собственности и государства» и её роль в понимании сущности государства и его роли в истории.

Комплект заданий для контрольной работы № 4

Вариант 1

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Природные и социальные различия людей. Платон и Аристотель о причинах различия людей.
2. Природа и смысл современных этнических конфликтов.

Вариант 2

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Социальные общности как механизмы подчинения и закабаления человека.
2. Территориальные, демографические, профессиональные, квалификационные группы в обществе и динамика их современного развития.

Вариант 3

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Понятие этнических общностей. Раса и этнос. Этнос и проблема этнической дифференциации.
2. Неклассовые многомерные социальные общности (многомерные социальные слои, «статусные группы»).

Вариант 4

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Понятие «класс» в социально-философском анализе общества (А. Смит, А. Сен-Симон, К. Маркс, М. Вебер, Р. Дарендорф).
2. Растворение человека в общности, конформизм, отчуждение.

Вариант 5

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Нация как новоевропейская форма этнической общности.
2. Гендерная дифференциация: социально-философский анализ.

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентов понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении прак-

тических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

Количественная шкала оценок:

- оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;
- оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Комплект примерных тем курсовых работ по дисциплине

1. «Настоящее» как проблема философии истории.
2. Власть и гражданское общество: социально-философский анализ.
3. Географический детерминизм и геополитика.
4. Глобальные проблемы современности: социально-философский анализ.
5. Государство и общество в философии Платона и Аристотеля.
6. Динамика современных цивилизаций.
7. Древневосточные модели интерпретации феномена власти: история и современность.
8. Идеи финализма в развитии общества: исследование философских оснований.
9. Идеология в концепции К. Мангейма.
10. Информационное общество и личность.
11. Истоки и сущность анархизма в русской философской мысли XIX-XX вв.
12. Истоки и сущность власти.
13. Истоки современного консерватизма.
14. Историзм как метод социального познания.
15. Историзм в концепции К. Поппера.
16. «Кризис идентичности» и «смерть субъекта» в философии постмодерна.
17. Культура и цивилизации.
18. Личность и общество.
19. Массовое сознание: социально-философский анализ.
20. Методологические и нормативные подходы в философском анализе экономических процессов.
21. Методологические проблемы современной философии истории.
22. Методология исследования глобальных проблем современности.
23. Насилие и его роль в развитии общества: социально-философский анализ.
24. Натурализм и антинатурализм в философии социальных наук.
25. Неолиберализм и его основные формы.
26. Общественный идеал в социальной философии К. Маркса.
27. Основания социального знания в философии Баденской школы неокантианства.
28. Основные методы манипулирования сознанием: философские истоки и современные технологии.

29. Политическая идеология и политическая психология в структуре политического сознания.
30. Политическая философия Т. Гоббса.
31. Политическая философия: современные дискуссии.
32. Политическое сознание в системе общественного сознания.
33. Понятие «класс» в социально-философском анализе общества.
34. Право и власть.
35. Проблема абсурда и свободы в социальной философии Альбера Камю.
36. Проблема соотношения общества и государства в философии Платона и Аристотеля.
37. Проблема прогресса и развития в истории.
38. Проблема социального детерминизма и социальных законов.
39. Проблема структурирования истории.
40. С.Л. Франк о предмете социальной философии.
41. Социальная философия Г. Маркузе.
42. Социальная философия и теоретическая социология: аспекты взаимодействия.
43. Социально-философские взгляды на проблему человека.
44. Специфика исследования политической сферы общества в социальной философии.
45. Структурно-функциональный анализ общества.
46. Толпа как субъект исторического процесса.
47. Феномен тоталитаризма в философии Х. Арендт.
48. Феноменологическая социология А. Шюца.
49. Философия истории в научных исследованиях XX века.
50. Философия истории: версия экзистенциализма.
51. Философия утилитаризма в понимании природы и сущности экономики.
52. Философские проблемы общества в трудах М. А. Бакунина и П. А. Кропоткина.
53. Философские проблемы власти.
54. Формационный и стадийно-технологический подходы к исследованию общества: сравнительный анализ.
55. Цивилизационный анализ общества.
56. Человек и общество в философии Ф. Ницше и Ж.-П. Сартра.
57. Человек и толпа.
58. Человек как проблема социальной философии.
59. Э. Тоффлер о перспективах современной цивилизации.
60. Эмпирическое и теоретическое в социальном познании.

Критерии оценок курсовых работ:

Оценка	Критерии оценок курсовых работ (3 курс)
Отлично	<p>Оценка «отлично» выставляется в случае полного соответствия следующим требованиям.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие структуры и содержания работы поставленным целям и выдвинутым задачам. 2. Грамотно обоснованное решение проблемы исследования, логическая последовательность и систематичность теоретического обзора и анализа существующих теоретических концепций по теме исследования. 3. Методическая обоснованность исследования – соответствие методов целям исследования. 4. Высокое качество оформления текста работы (соответствие оформления работы действующему ГОСТу, логичность изложения, отсутствие стилистических и иных ошибок). 5. Срок сдачи законченной работы на проверку руководителю – до 10 мая – выполнен.

	6. Высокое качество защиты работы: логичность и ясность устного выступления, четкость формулирования выводов по работе, использование в случае необходимости иллюстративного материала, демонстрация знания своей работы, аргументированность ответов на вопросы комиссии и аудитории.
Хорошо	Оценка «хорошо» выставляется в любом из двух случаев. 1. Недостаточно полный анализ проблемы, излишне краткое изложение содержания работы на защите при демонстрации знания своей работы и умения отвечать на вопросы комиссии и аудитории, остальные требования, перечисленные на оценку «отлично», соблюдены. 2. Невысокое качество оформления работы (имеются отдельные нарушения ГОСТа), остальные требования, перечисленные на оценку «отлично», соблюдены.
Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется в любом из трех случаев. 1. Анализ проблемы проведен частично, даны отрывочные сведения о проблеме исследования, пространное изложение содержания работы на защите (доклад фрагментарный с очень краткими или отсутствующими выводами), путаница в научных понятиях, отсутствие ответов на ряд вопросов комиссии и аудитории. Остальные требования соблюдены. 2. Невысокий уровень проведения эмпирического исследования: методики и уровень проведения исследования не полностью соответствуют его целям и задачам. Остальные требования соблюдены. 3. Соблюдение требований для выставления оценок «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно» при повторной защите курсовой работы.
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в любом из четырех случаев. 1. Курсовая работа не выполнена или имеет место отказ от защиты курсовой работы. 2. В курсовой работе отсутствует анализ проблемы, задачи в целом не решены, имеются грубые фактологические ошибки, связь между отдельными задачами и частями курсовой работы фрагментарная. 3. Исследование проведено на низком уровне: методы не соответствуют целям и задачам, даны отрывочные сведения о проблеме исследования, изложение содержания работы на защите пространное (доклад фрагментарный с очень краткими или отсутствующими выводами), путаница в научных понятиях, отсутствие ответов на вопросы комиссии и аудитории.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Перечень вопросов к экзамену (5 семестр):

1. Социальная философия и её место в системе философского знания.
2. Эмпирическое и теоретическое в социальном познании.
3. Критика историцизма К. Поппером. Эссенциализм и холизм историцизма.
4. Основные подходы в современном философском познании социальных явлений.
5. Проблема закона в социальной философии. Понятия натурализма и антинатурализма.
6. Разграничение идиографических и номотетических наук в Баденской школе неокантианства (В. Виндельбанд, Г. Риккерт). Науки о природе и науки о культуре.
7. Логика возникновения и развития социально-философских учений.
8. Понимание общества как производного от естественных свойств индивида, его неизменных природных качеств (Т. Гоббс, Вольтер, Ж.-Ж. Руссо).
9. Особенности формационного (К. Маркс) подхода к исследованию общества.

10. Структурно-функциональный анализ общества (Т. Парсонс, Р. Мертон).
11. Цивилизационный способ понимания общества (О. Шпенглер, А. Тойнби).
Цивилизация и культура.
12. Теория стадий экономического роста (У. Ростоу). Концепция трёх волн (Э.Тоффлер).
13. Социальная философия Франкфуртской школы.
14. Структурализм в подходе к обществу (Л.Альтюссер).
15. Феноменологическая социология А Шюца.
16. Социальное конструирование реальности (П.Бергер и Т.Лукман).
17. Конструктивистский структурализм П. Бурдьё.
18. Теория структуризации Э.Гидденса.
19. Понятие «сфера общества» и его роль в анализе общественных процессов.
20. Экономическая сфера общественной жизни и её характеристика. Понятие философии экономики.
21. Сущность современных дискуссий о соотношении экономики и этики.
22. Утилитаризм в понимании природы и сущности экономики.

Перечень вопросов к экзамену (6 семестр):

1. Экономическая сфера жизни общества: история становления теории хозяйства.
2. Плановая и рыночная экономические системы.
3. Экономика информационного общества.
4. Экономика общества потребления. Консьюмеризм и просьюмеризм.
5. Политическая сфера: структура.
6. Теории власти
7. Теории происхождения государства.
8. Политическое сознание: структура.
9. Политический миф: структура и функции.
10. Политические идеологии. Маркс и Мангейм.
11. Истоки тоталитаризма (Арендт)
12. Теории демократии
13. Легитимность власти
14. Насилие и ненасилие в политике.
15. Становление социальности: от первобытности к современному обществу.
16. Категория «класс» в социально-философском анализе общества.
17. Теория социальной стратификации и социальной мобильности П.А. Сорокина.
18. Солидарность и конфликт в общественной жизни.
19. Понятие общественного сознания и его структура.
20. Понятие философии истории. Общественная история и философия истории.
21. Механизмы и формы социальной динамики.
22. Функционирование общества: доминанты и детерминанты общественной жизни.
23. Проблема интерпретации смысла истории.
24. Принципы исторической типологии общества.
25. Проблема направленности мирового исторического процесса.
26. Проблема соотношения исторической и социальной памяти.
27. Многовариантность общественного развития и общественного выбора.
28. Движущие силы социально-исторического процесса. Роль человека в истории.
29. Идеалы в основных концепциях философии истории. Общественный идеал

и утопия.

30. Глобальные проблемы современной цивилизации.

Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие **показатели**:

- 1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей) философии;
- 2) знание философской методологии и умение связывать теоретические положения с областями их практического применения;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, иллюстрировать ответ историко-философскими примерами, делать полные и обоснованные выводы;

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Оценка «отлично» выставляется в любом из трех случаев: 1. Выполнение пяти требований к ответу на каждый вопрос экзаменационного билета: 1) правильность, полнота и глубина ответа (верное и глубокое изложение фактов, понятий, законов, закономерностей, принципов; опора при ответе на исходные методологические положения; анализ основных теоретических материалов, описанных в различных источниках, связь теории с практикой; иллюстрация ответа конкретными примерами; отсутствие необходимости в уточняющих вопросах); 2) логическая последовательность изложения материала в процессе ответа; 3) грамотное изложение материала на высоком научном уровне, высокая культура речи; 4) наличие полных и обоснованных выводов; 5) демонстрация собственной профессиональной позиции (творческое применение знаний в практических ситуациях, демонстрация убежденности, а не безразличия; демонстрация умения сравнивать, классифицировать, обобщать). 2. Невыполнение одного из перечисленных требований (к одному из вопросов экзаменационного билета) и правильный ответ	Повышенный уровень	Отлично

<p>на дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>3. Невыполнение двух из перечисленных требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p>		
<p>Оценка «хорошо» выставляется в любом из трех случаев:</p> <p>1. Невыполнение одного из требований к ответу (к одному из вопросов экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>2. Невыполнение двух требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильный ответ только на один дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>3. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильные ответы не менее, чем на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p>	Базовый уровень	Хорошо
<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется в любом из трех случаев:</p> <p>1. Невыполнение двух требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> <p>2. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильный ответ только на один дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>3. Невыполнение четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильные ответы не менее, чем на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p>	Пороговый уровень	Удовлетворительно
<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется в любом из трех случаев:</p> <p>1. Невыполнение более четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1).</p>	–	Неудовлетворительно

<p>2. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> <p>3. Невыполнение четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильный ответ только на один из не менее двух дополнительных вопросов в пределах программы.</p>		
---	--	--

Форма контрольно-измерительного материала

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой истории
философии и культуры
_____ Д.Г. Кукарников
_____.____.20__

Направление подготовки: 47.03.01 Философия
Дисциплина: Социальная философия
Курс: 3
Форма обучения: очная
Вид аттестации: промежуточная
Вид контроля: экзамен

Контрольно-измерительный материал № 1

1. Теория социальной стратификации и социальной мобильности П.А. Сорокина.
2. насилие и ненасилие в политике.

Доцент  Журавлева И.А.

20.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ:

ОПК-7. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы социальной философии

Перечень заданий для оценки сформированности компетенции:

1) **Закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):**

1. Представитель структуралистского марксизма?

1. Л. Альтюссер
2. Э. Гидденс
3. Р. Мертон
4. М. Вебер

2. Общественно-экономическая формация, в которой не будет классовых противоречий?

1. Капитализм
2. Феодализм
3. Социализм
4. **Коммунизм**

3. Кто ввел в социальную философию понятие габитус?

1. **П. Бурдьё**
2. Э.Гидденс
3. К.Маркс
4. Г.Мид

4. Название социальной теории Э. Гидденса?

1. Конструктивистский структурализм
2. Структуралистский конструктивизм
3. **Теория структуризации**
4. Теория коммуникации

5. Что не входит в классификацию идеальных типов социального действия по Ю. Хабермасу?

1. Стратегическое
2. Драматургическое
3. Коммуникативное
4. **Аффективное**

6. Стадии социальной эволюции по Ю. Хабермасу: выделите лишнее:

1. Космологическая
2. Религиозная
3. Метафизическая
4. Коммунистическая

7. К какому подходу относят социальную теорию И. Гофмана и его работу «Представление себя в другом в повседневной жизни»?

1. **Драматургический подход**
2. Феноменологический подход
3. Формационный подход
4. Цивилизационный подход

8. Виды капитала по П. Бурдьё. Выделите лишнее:

1. Символический
2. Экономический
3. Культурный
4. **Личностный**

9. Какая социальная теория делает предметом исследования структуры повседневности?

1. Марксизм
2. Структурно-функциональная теория
3. **Феноменологическая социология**
4. Критическая теория

10. Что не относится к типологии способов производства в концепции Л. Альтюссера?

1. Феодализм
2. Социализм
3. Капитализм
4. **Рабовладение**

11. П. Сорокин ввел в социальную философию категорию:

1. **Социальная мобильность**
2. Социальный институт
3. Социальная статика
4. Социальная динамика

12. Что не относится к критериям социальной стратификации в теории М. Вебера:

1. Доход
2. Власть
3. Престиж
4. **Происхождение**

13. Основной движущей силой развития общества с точки зрения марксизма является:

1. борьба за существование
2. эволюция идей
3. **классовая борьба**
4. воля отдельных индивидов

14. Какая теория объясняет социальное неравенство исходя из дифференциации социальных функций:

1. Марксизм
2. **Функционализм**
3. Критическая теория
4. Социал-дарвинизм

15. Автор конфликтологической теории общества:

1. Ю. Хабермас
2. Т. Парсонс
3. Э. Дюркгейм
4. **Р. Дарендорф**

16. Какая проблема неразрывно связана с явлением социальной стратификации?

1. **Проблема социального неравенства**
2. Проблема общественного прогресса
3. Проблема социализации личности
4. Проблема смысла истории

17. Что не относится к типам легитимности власти:

1. Харизматическая легитимность
2. Традиционная легитимность
3. Плебисцитарная (демократическая) легитимность

4. Авторитарная легитимность

18. Тип общества, идущий на смену традиционному:

1. Аграрное общество
2. Постиндустриальное общество
3. **Индустриальное общество**
4. Информационное общество

20. В рамках какого подхода к обществу оно рассматривается по аналогии с живым организмом:

1. Формационный подход
2. Феноменологический подход
3. **Цивилизационный подход**
4. Структурный подход

21. Выберите из списка теоретика информационного подхода к обществу:

1. **Э. Тоффлер**
2. Э. Дюркгейм
3. Т. Парсонс
4. П. Сорокин

22. С точки зрения Х. Арендт этот политический режим является феноменом 20 века:

1. Демократия
2. Автократия
3. Охлократия
4. **Тоталитаризм**

23. Автор работы «Дорога к рабству», в которой была раскритикована социалистическая система хозяйствования:

1. Дж. Кейнс
2. Л. Мизес
3. А. Смит
4. **Ф. Хайек**

24. Теория государства, согласно которой оно устроено по аналогии с семьей:

1. Теологическая теория
2. **Патриархально-патерналистская теория**
3. Договорная теория
4. Теория насилия

25. Основы какой политической идеологии заложили работы К. Маркса?

1. Либерализм
2. Консерватизм
3. **Коммунизм**
4. Фашизм

26. Х. Ортега-и-Гассет является родоначальником исследований проблем ...

1. Общества потребления

2. **Массового общества**
3. Индустриального общества
4. Информационного общества

27. Постструктуралистская концепция власти представлена в работах:

1. **М. Фуко**
2. К. Маркса
3. К. Поппера
4. Н. Лумана

28. Критическая теория общества, разработанная М. Хоркхаймером и Т. Адорно, была основным направлением исследований:

1. **Франкфуртской школы**
2. Баденской школы
3. Школы анналов
4. Пражской школы

29. С точки зрения марксистского подхода - ложное сознание, являющееся выражением интересов определенного класса – это..

1. Массовое сознание
2. Общественная психология
3. **Идеология**
4. Религия

30. Наиболее чистым воплощением типа рационального действия по М. Веберу является:

1. **Экономическое действие**
2. Политическое действие
3. Религиозное действие
4. Аффективное действие

2) Открытые задания (повышенный уровень сложности)

- 1) Общество, находящееся на определенном историческом этапе развития и характеризующееся специфическим способом производства – ... (общественно-экономическая формация)
- 2) В терминологии П. Бурдьё «структура господства», располагая которой, можно добиваться определенных целей – ... (капитал)
- 3) Наличие субъективного смысла и ориентация на Другого в социологии М. Вебера – два необходимых признака социального ... (действия)
- 4) Адаптация, целеполагание, интеграция и латентность по Т. Парсонсу являются системными (функциями)
- 5) В терминологии П. Бурдьё система прочно приобретенных предрасположенностей, формируемых окружающей социальной средой – это ... (габитус).

- 6) Политический режим, исследованием причин возникновения которого занималась в том числе Х. Аренд? Тоталитаризм
- 7) С позиции формационного подхода к обществу переход от одной общественно-экономической формации к другой осуществляется через ...? Революцию.
- 8) Теологическая, патриархальная и договорная теории – это теории происхождения ... ? Государства.
- 9) По М. Веберу какой экономический уклад сложился под влиянием протестантской этики? Капитализм.
- 10) Одна из функций системы, которая отвечает за приспособление к окружающей среде (по Т. Парсонсу)? Адаптация.
- 11) Философское течение, под влиянием которого сформировалась социология А. Шюца? Феноменология
- 12) В теории П.Бурдье вид капитала, который формируется на основе образования и востребованности в обществе тех компетенций, которыми владеет человек? Культурный капитал.
- 13) Э. Тоффлер, Д. Белл, М. Кастельс – это авторы, исследования которых посвящены проблемам ... общества. Информационного (Постиндустриального)
- 14) Идеология, в которой признание прав и свобод человека и гражданина является основополагающим положением либерализм.
- 15) Доход, власть, престиж – критерии социальной ...? стратификации

3) Открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности)

1) Прочтите фрагмент текста работы П. Бурдье:
"Габитусы являются порождающими принципами практик - различительных и различающих: что ест рабочий и особенно его манера есть, спорт, которым он занимается и его манера им заниматься, политические мнения и его манера выражать их - различают систематическим образом потребление и соответствующие практики рабочего от хозяина промышленного предприятия; здесь же различные схемы классификации, основания классификации, принципы видения и деления, вкусы. ...Однако одно и то же поведение или одно и те же благо может казаться утонченным для одних, претенциозным или "вычурным" для других и вульгарным для третьих".

В чем сущность габитуса? Какова природа формирования габитуса? Что можно сказать о процессе его изменения.

Ответ: Габитус – система прочно приобретенных предрасположенностей, формируемых окружающей социальной средой. Габитус формируется в процессе социализации, через усвоение норм, ценностей и моделей поведения. Габитус достаточно устойчив, меняется очень медленно. (Ответ может быть дан в иных, близких по смыслу формулировках)

2) Прочтите фрагмент текста из работы К. Маркса:

«Производство идей, представлений, сознания первоначально непосредственно вплетено в материальную деятельность и в материальное общение людей, в язык реальной жизни. Образование представлений, мышление, духовное общение людей являются здесь еще непосредственным порождением их материальных действий. То же самое относится к духовному производству, как оно проявляется в языке политики, законов, морали, религии, метафизики и т.д. того или другого народа».

Какой основополагающий тезис марксизма иллюстрирует этот фрагмент? Перечислите элементы «надстройки», указанные в приведенном тексте.

Ответ: общественное бытие людей определяет сознание. Политика, мораль, религия, право, метафизика.

3) Прочтите фрагмент текста Г. Маркузе:

«Одномерное мышление систематически насаждается изготовителями политики и их наместниками в средствах массовой информации. Универсум их дискурса внедряется посредством самодвижущихся гипотез, которые, непрерывно и планомерно повторяясь, превращаются в гипнотически действующие формулы и предписания. К примеру, «свободными» являются те институты, которые действуют (и приводятся в действие) в Свободном Мире; остальные трансцендентные формы свободы по определению записываются в разряд анархизма, коммунизма или пропаганды».

О каком Свободном мире говорит Маркузе? В чем опасность одномерного мышления, о котором он пишет?

Ответ: Западный мир развитого капитализма (общество потребления). Опасность одномерного мышления, в том, что оно не позволяет человеку критически относиться к окружающей действительности, выявлять навязанные идеи и потребности. (Ответ может быть дан в иных, близких по смыслу формулировках)

4) Ознакомьтесь с фрагментом работы Х. Арендт «О насилии»:

«Понятие власти (power) соответствует свойственной людям способности не просто действовать, а действовать согласованно. Говоря о каком-либо человеке, что он находится «у власти», мы в действительности подразумеваем, что то или иное конкретное число людей уполномочило этого человека действовать от их имени. Стоит только группе, являющейся источником власти данного человека, распасться, как уничтожается и «его власть». ...говоря о «властном человеке», мы используем термин «власть» уже метафорически; если же отбросить метафоры, то окажется, что здесь речь идёт не о власти, а о силе».

Что является источником власти, согласно Арендт? Как соотносятся понятия власти и насилия в ее теории?

Ответ: Источником власти является коммуникативная деятельность людей, взаимодействие в группе. Власть и насилие, по Аренд, противоположны. К силе прибегают тогда, когда отсутствует власть (как авторитет, порядок). (Ответ может быть дан в иных, близких по смыслу формулировках)

5) Ознакомьтесь с фрагментом работы Л. Д. Троцкого «Их мораль и наша»:
«Общество без социальных противоречий будет, разумеется, обществом без лжи и насилий. Однако проложить к нему мост нельзя иначе, как революционными, то есть насильственными средствами. С точки зрения вечных истин революция, разумеется, антиморальна. Но это значит лишь то, что идеалистическая мораль контрреволюционна».

Идеи какого социально-философского учения развивал Троцкий? Назовите общественно-экономическую формацию, которая и должна стать обществом без социальных противоречий и насилия? Каково условие достижения такого состояния общества?

Ответ: Марксизм. Коммунизм. Условие: революционная победа пролетариата, уничтожение частной собственности, классового общества, государства с его репрессивным аппаратом и т.д.

6) Прочтите фрагмент из работы Т. Гоббса:

«Состояние войны всех против всех характеризуется также тем, что при нём ничто не может быть несправедливым. Понятия правильного и неправильного, справедливого и несправедливого не имеют здесь места. Там, где нет общей власти, нет закона, там, где нет закона, нет справедливости. Сила и коварство являются на войне двумя кардинальными добродетелями. <...> Цель государства - главным образом, обеспечение безопасности. <...> Государство есть единое лицо, ответственным за действия которого сделало себя путём взаимного договора между собой огромное множество людей, с тем чтобы это лицо могло использовать силу и средства всех их так, как сочтёт необходимым для их мира и общей защиты».

О каких двух состояниях общества идет речь в тексте? Как называется теория происхождения государства, автором которой является Т. Гоббс? Применима ли она в современности, аргументируйте ответ.

Ответ: Естественное (война всех против всех) и гражданское состояние (государство). Договорная теория. Да, применима как наиболее адекватная современным реалиям. Люди делегируют часть своих прав и свобод в пользу государственной власти, для установления правопорядка. На это строится любое демократичное республиканское государство.

7) Прочтите фрагмент из сочинения М. А. Бакунина:

«Стало быть, там, где начинается Государство, кончается индивидуальная свобода и наоборот. Мне ответят, что Государство, представитель общественного блага или всеобщего интереса, отнимает у каждого часть его свободы лишь для того, чтобы обеспечить ему остальное. Но это остальное – это, если хотите, безопасность, но никак не свобода. Свобода неделима: нельзя урезать часть её, не убивая целого. Та малая часть, которую вы урезываете, составляет самую сущность моей свободы, она всё. В силу естественного, необходимого и непреодолимого влечения, вся моя свобода концентрируется именно в той части, которую вы урезываете, сколь бы ни была мала эта часть».

К какому идейному течению относят теорию М. А. Бакунина? В тексте дано основополагающее противопоставление, характерное для этого учения. В чем оно?

Ответ: Анархизм. Противопоставление свободы человека и государственного принуждения.

8) Ознакомьтесь с фрагментом работы А. Дж. Тойнби «Постижение истории»: «По мере роста всё меньше и меньше появляется вызовов, идущих из внешней среды, и всё больше и больше появляется вызовов, рождённых внутри действующей системы или личности. Рост означает, что растущая личность или цивилизация стремится создать своё собственное окружение, породить своего собственного возмутителя спокойствия и создать своё собственное поле действия. Иными словами, критерий роста – это прогрессивное движение в направлении самоопределения, а движение в сторону самоопределения – это прозаическая формула чуда самовыражения жизни».

О какой концепции А. Тойнби говорится в данном фрагменте? С чем связывает автор прогресс цивилизации?

Ответ: концепция «вызов-ответ». Автор связывает прогресс цивилизации с возрастанием сложности внутренних «вызовов», самоопределения.

9) Ознакомьтесь с фрагментом работы К.Н. Леонтьева: «Государственная форма у каждой нации, у каждого общества своя; она в главной основе своей неизменна до гроба исторического, но меняется быстрее или медленнее в частностях, от начала до конца. Вырабатывается она не вдруг и не сознательно сначала; не вдруг понятна; она выясняется лишь хорошо в ту среднюю эпоху наибольшей сложности и высшего единства, за которой постоянно следует, рано или поздно, частная порча этой формы и затем разложение и гибель».

Представителем какого подхода к обществу является К.Н. Леонтьев? Какие моменты из текста указывают на это?

Ответ: цивилизационный подход к обществу. Леонтьев пишет о том, что государство как форма претерпевает изменения, развивается, достигая наивысшей сложности, а потом «порча, разложение и гибель» - это стадии развития цивилизации.

10) Прочтите фрагмент работы Ю. Хабермаса: «Политически действующая публичная сфера получает нормативный статус органа самоподдержания буржуазного общества с государственной властью, соответствующей его потребностям. Социальной предпосылкой этой «развитой» буржуазной публичности является либерализованный рынок, который по возможности передаёт оборот в сфере общественного воспроизводства в компетенцию частных лиц, общающихся между собой, и таким образом завершает приватизацию буржуазного общества».

Приведите обоснование идеи Хабермаса о том, что либерализованный рынок является предпосылкой «буржуазной публичности».

Ответ: либерализованный рынок – пространство экономической свободы, без которой не может быть ни публичного пространства, ни гражданского общества вообще.

11) Ознакомьтесь с фрагментом текста И.А. Гобозова:

«На мой взгляд, не следует путать общефилософский критерий прогресса с частным критерием, скажем, с духовным или экономическим критерием. Критерий разума — это частный критерий в сфере духовной жизни, если, конечно, есть прогресс в этой сфере. Критерий производительных сил или способа производства — это критерий в экономической области. Критерий прогресса в морали относится только к моральной сфере. Все эти критерии очень важны, но недостаточны для характеристики всего прогрессивного развития исторического процесса. Общефилософский критерий главное внимание обращает на такой стержень, который находится в центре всей мировой истории. В качестве такого стержня выступает человек. Поэтому общефилософским критерием общественного прогресса является положение человека в окружающей природной и социальной действительности, ибо, в конце концов, все делается во имя человека и для человека».

Как в современной социальной философии называют критерии общественного прогресса, где в первую очередь учитывается положение человека? Назовите несколько таких критериев.

Ответ: гуманистические критерии прогресса. К ним относятся: продолжительность жизни человека, экологические условия, степень соблюдения прав и свобод человека и т.д.

Критерии и шкалы оценивания заданий ФОС:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).

Задания раздела 20.3 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины.